

Progetto di ricerca collaborativa “Science in Society”, finanziato dalla Comunità Europea

Per ulteriori informazioni

Il sito web del progetto:



<https://research.ncl.ac.uk/fasmed/>

Per consultare il toolkit prototipo:

<http://toolkitfasmed.wordpress.com/>

Email: [fasmed@ncl.ac.uk](mailto:fasmed@ncl.ac.uk)



Il progetto FaSMEd è stato finanziato dalla Comunità Europea nell'ambito del "Seventh Framework Programme (FP7/2007-2013)" (agreement n. 612337)



**FaSMEd**

**Migliorare gli apprendimenti in scienze e in matematica attraverso la valutazione formativa**



Questo progetto triennale, coordinato dall'Università di Newcastle, coinvolge ricercatori in Europa (Gran Bretagna, Francia, Irlanda, Germania, Italia, Olanda, Norvegia) ed in Sudafrica nel lavoro con docenti di scienze e di matematica. Lavoriamo con gruppi di scuole in ciascun Paese per mettere in luce come la tecnologia possa essere utilizzata per la valutazione formativa con l'obiettivo di aiutare gli studenti a raggiungere risultati migliori.

## **Il progetto mira a:**

Promuovere interazioni di alta qualità nelle classi, funzionali al miglioramento dei risultati degli allievi, che consentano agli insegnanti di far sì che tutti gli studenti:

- apprendano meglio e migliorino i propri risultati in matematica e scienze;
- si sentano a proprio agio nello studio di queste discipline.

## **Metodologia:**

I ricercatori lavoreranno con gli insegnanti per un anno scolastico e si serviranno di una metodologia di ricerca “design-based” per testare e modificare le pratiche di valutazione formativa attraverso l’uso di tecnologie nelle classi.

## **Cosa intendiamo per ‘valutazione formativa’?**

Valutazione formativa (o “assessment for learning”, come talvolta viene indicata) non significa far fare prove agli studenti, ma rappresenta un vero e proprio approccio all’insegnamento. Insegnanti e studenti raccolgono informazioni sui livelli di comprensione raggiunti dagli studenti stessi e si servono di queste informazioni per decidere cosa fare nei successivi passi del processo di istruzione. Intendiamo basarci su questo approccio per servirci della tecnologia per sviluppare un “assessment as learning”.

## **Obiettivi di ricerca**

### **Toolkit**

Mettere a punto un toolkit per gli insegnanti, volto a sostenere lo sviluppo di nuove pratiche didattiche.

### **Sviluppo professionale degli insegnanti**

Produrre risorse per gli insegnanti che forniscano esempi di uso del toolkit.

### **Pratiche pedagogiche innovative**

Proporre approcci per l’utilizzo delle nuove tecnologie a supporto della valutazione formativa in matematica e in scienze.

### **Miglioramento dei risultati**

Sviluppare pratiche basate sulla valutazione formativa e sul feedback che consentano di migliorare l’apprendimento in matematica e scienze.

### **Sfidare gli stereotipi**

Contrastare atteggiamenti stereotipati e pratiche di insegnanti e studenti che generano ansia verso la matematica e le scienze.

### **Diffusione dei risultati**

Diffondere i risultati del progetto mediante risorse online, articoli scientifici e di divulgazione, interventi a convegni e anche attraverso i documenti di sintesi da inviare alle agenzie governative.